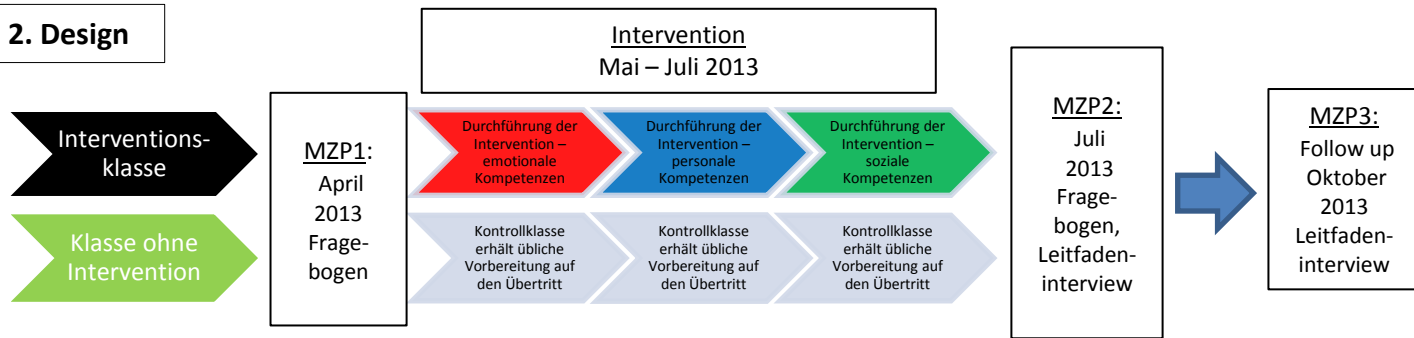


# Persönlichkeitsförderung im Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe

## 1. Projekt

Übergänge sind Schlüsselsituationen für die individuelle Entwicklung und die Bildungslaufbahn von Kindern (Griebel & Niesel, 2011). Dies gilt auch für den Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Am Institut für Grundschulforschung wird deshalb ein Trainingsprogramm zur Persönlichkeitsförderung entwickelt und evaluiert, um Kinder der vierten Jahrgangsstufe in ihren Ressourcen für den Übergang zu stärken. Diese Intervention gliedert sich in zehn Einheiten, die nach Ausgabe der Übertrittszeugnisse durchgeführt werden. Besonders gefördert werden sollen **emotionale**, **personale** und **soziale** Kompetenzen. Das Projekt schließt sich analog an ein bereits durchgeführtes Übergangprojekt, von der Kindertagesstätte in die Grundschule (Martschinke & Frank, 2012) an.

## 2. Design



## 3. Intervention und Messinstrument

Selbsteinschätzung der Kinder (N = 47), vierstufige Ratingskala

Inhalte/ Ziele der Intervention	Variablen	Items	Beispielitem	$\alpha^*$
<ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung von Empathie</li> <li>Wahrnehmung von Emotionen</li> <li>Umgang mit negativen Emotionen</li> </ul>	Empathie (Stadler, Janke & Schmeck, 2004)	8	Ich erkenne selbst wenn andere Schüler Hilfe benötigen.	.77
<ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung eines positiven Selbstwertgefühls</li> </ul>	Selbstwertgefühl (Schauder, Petermann & Brähler, 2011)	21	In der Schule fühle ich mich wertvoll.	.76
<ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung eines positiven Selbstkonzepts</li> </ul>	Selbstkonzept (Schöne, et al., 2002)	16	Etwas Neues zu lernen fällt mir leichter als meinen Mitschülerinnen.	.81
<ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung von Selbstwirksamkeitserwartungen</li> <li>Schulung von Copingstrategien</li> </ul>	Selbstwirksamkeitserwartung (Schwarzer & Jerusalem, 1999)	9	Wenn sich Probleme in der neuen Schule auftun, finde ich immer einen Weg, mich durchzusetzen.	.83
<ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung von Kooperation</li> <li>Förderung von Konfliktfähigkeit und Problemlösestrategien</li> <li>Umgang mit negativen Emotionen</li> </ul>	Kooperationsfähigkeit (Fröhlich-Gildhoff, Dörner & Rönna, 2012)	13	Ich spreche mit anderen Schülern über die neue Schule, wenn ich Angst oder Sorgen habe.	.69

\* Reliabilität (Cronbachs Alpha) zum Messzeitpunkt Februar 2013 Pilotierung

### Literatur:

- Fröhlich-Gildhoff, K., Dörner, T. & Rönna, M. (2012). Prävention und Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen – PRiK. München: Reinhardt.
- Griebel, W. & Niesel, R., (2011). Übergänge verstehen und begleiten. Berlin: Cornelsen.
- Martschinke, S. & Frank, A. (2012). Das Übergangprojekt für Kindertagesstätte und Grundschule - Emotionale, personale und soziale Kompetenzen als wichtige Ressourcen für eine gelingende Übergangsbewältigung. In: Pohlmann-Rother, S. & Franz, U. (2012). Kooperation von KiTa und Grundschule. Eine Herausforderung für das pädagogische Personal (S. 157-173). Köln: Carl Link.
- Schauder, T., Petermann, F. & Brähler, E. (2011). Aussagen-Liste zum Selbstwertgefühl für Kinder und Jugendliche. Göttingen: Hogrefe.
- Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts. Göttingen: Hogrefe.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (Hg.) (1999). Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen. Berlin: FU Berlin.
- Stadler, C., Janke, W., & Schmeck, K. (2004). Inventar zur Erfassung von Impulsivität, Risikoverhalten und Empathie bei 9-14 jährigen Kindern. Göttingen: Hogrefe.